

内部资料

免费交流

高教信息参考

2025 年 第 6 期

(总第 296 期)

重庆市高等教育学会 主办

重庆科技大学 承办

重庆教育科学研究院 协办

2025 年 5 月 30 日

要 目

- 教育部举办全国高校辅导员人工智能专题培训班 怀进鹏作开班动员讲话
- 联合国教科文组织苗逢春：下一代 AI 竞争关键在人才，应制定高校学生能力框架
- 智能时代 高等教育变革“新”在何处
- AI 时代，拔尖创新人才培养如何破局
- 重大教师潘瑜入选《麻省理工科技评论》“35 岁以下科技创新 35 人”中国区名单
- 重庆邮电大学学子获华为 ICT 大赛 2024—2025 全球总决赛特等奖
- 重庆科技大学教师荣获中华环保联合会科学技术奖-科技进步奖一等奖
- 重庆文理学院学子斩获第九届华为 ICT 大赛全球总决赛一等奖
- 重庆医药高专药学类专业连续六年位列金平果专业类竞争力排行榜全国第一
- 重庆三峡职院刘婵老师荣获全国高职高专院校思政课“萌新磨课”特等奖

目 录

【重要言论】

教育部举办全国高校辅导员人工智能专题培训班 怀进鹏作开班动员讲话

【热点关注】

联合国教科文组织苗逢春：下一代 AI 竞争关键在人才，应制定高校学生能力框架
智能时代 高等教育变革“新”在何处

AI 时代，拔尖创新人才培养如何破局

运用 AI 赋能教师专业成长——智能时代教师角色转变与能力提升平行会议观察

让教育驶向“有温度的智慧未来”——数字教育安全与伦理平行会议观察

以技术创新推动高等教育高质量发展——高等教育平行会议观察

培养面向智能时代的创新人才——人工智能赋能 STEM 教育平行会议观察

【高教动态】

重大教师潘瑜入选《麻省理工科技评论》“35 岁以下科技创新 35 人”中国区名单

重庆大学何静媛老师获首届全国高校教师数智教育创新大赛一等奖

西政学子获第八届法律专业学位研究生法律文书写作大赛一等奖

重庆邮电大学学子获华为 ICT 大赛 2024—2025 全球总决赛特等奖

重庆交通大学教师团队在首届全国高校教师数智教育创新大赛勇创佳绩

重庆交通大学在 2024 年中国研究生创新实践系列大赛贡献力中排第 59 名

川外荣获第十五届全国大学生市场调查与分析大赛全国一等奖

川外学子荣获“卡西欧杯”日语演讲辩论大赛特等奖

重庆工商大学研究生在全国第十五届全国大学生市场调查与分析大赛中获一等奖

重庆工商大学学子在第七届全国财经高校信息素养大赛获佳绩

重庆科技大学教师荣获中华环保联合会科学技术奖-科技进步奖一等奖

重庆科技大学学生在 2025 年全国企业竞争模拟大赛中获一等奖

川美获中国研究生创新实践系列大赛 2024 年度重要贡献单位

重庆文理学院学子斩获第九届华为 ICT 大赛全球总决赛一等奖

重庆文理学院学子在第十届国际大学生智能农业装备创新大赛中喜获佳绩

重庆工程职院荣获第八届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛一等奖

重庆工程职院六项案例获评 2025 年度煤炭类院校“实践教学改革优秀案例”

重庆医药高专药学类专业连续六年位列金平果专业类竞争力排行榜全国第一

重庆航天职院获第八届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛高职组一等奖

重庆工程学院学子在第九届米兰设计周全国高校设计作品竞赛中创佳绩

重庆三峡职院刘婵老师荣获全国高职高专院校思政课“萌新磨课”特等奖

重庆交通职院学生获“正大杯”第十五届全国大学生市调大赛专科组总决赛一等奖

主 编：严欣平

执行主编：秦跃林

编 辑：王光明

审 稿：余志祥 刘 颖

联系电话：65023203 63862385 投稿邮箱：w2011gm@163.com , 2008cqgj@163.com

重要言论

教育部举办全国高校辅导员人工智能专题培训班 怀进鹏作开班动员讲话

为深入学习贯彻习近平总书记关于人工智能的重要论述和加强辅导员队伍建设的重要指示精神，夯实高质量实施新时代立德树人工程队伍支撑，近日，教育部举办全国高校辅导员人工智能专题培训班。教育部党组书记、部长怀进鹏作开班动员讲话，部党组成员、副部长熊四皓主持开班式。

怀进鹏指出，习近平总书记高度重视人工智能，在多个场合强调人工智能发展，作出一系列重要论述，为我们科学把握人工智能在教育强国建设中的定位、方向、方法提供了根本遵循。高校辅导员队伍是和高校教学、科研、管理同等重要的“第四支队伍”，是全学段思政教育的主力军、全场域服务成长的引路人、全链条人才培养的助推者，是建设中国特色世界一流大学和实现教育强国不可或缺的重要力量。在人工智能技术加速迭代、教育变革深入发展的背景下，着眼高质量实施新时代立德树人工程，全面提升高校辅导员人工智能素养，具有很强的必要性和紧迫性。

怀进鹏强调，本次培训班是贯彻落实习近平总书记关于发挥人工智能作用重要指示精神的一次教育行动，是践行“两个维护”的具体实践。要深刻学习领会习近平总书记有关重要讲话精神和重要论述，切实增强人工智能战略认知，准确把握科学革命对于思维范式、新质生产力、教育变革的影响，抢抓人工智能发展的历史性机遇，积极推动人工智能赋能时代新人培养，勇立潮头与青年同步成长。要紧密围绕教育数字化战略行动总体部署，切实增强人工智能应用自觉、思考自觉、实践自觉，深刻认识数字技术为教育赋能、更好服务于育人的本质，应对人工智能带来的各类风险挑战，适应并驾驭人工智能工具，运用新技术新应用让思政工作大有作为。要全面提升高校辅导员队伍新质思政能力，切实增强人工智能赋能质效，全时空相伴“数字一代”，多模态开展“精准思政”，高质量筑牢“虚拟阵地”，深刻把握人工智能时代高校思政工作的“变”与“不变”，坚守“基本盘”，下足“笨功夫”，持续提升理论素养，深入打磨基础业务能力。

培训班着眼提升高校辅导员对人工智能的趋势感知力、技术理解力、实践创新力、伦理判断力，将政策理念、形势挑战、技术发展、实践案例相结合，精心设计课程。来自中央网信办相关司局、中国教育科学研究院、清华大学、浙江大学、华中科技大学、北京邮电大学和相关企业的有关负责同志、专家作专题报告和案例交流。参训高校辅导员进行分组研讨。

培训班在国家教育行政学院设主课堂，各高校同步开设分课堂，依托高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台集中收看视频课程，开展研讨交流。全国高校辅导员、学生工作部门干部等，共约 31 万人在 4000 余个线上分课堂同步学习。

(来源：中国教育报，2025-05-21，林焕新)

热点关注

联合国教科文组织苗逢春：下一代 AI 竞争关键在人才，应制定高校学生能力框架

21 世纪经济报道记者王峰 武汉报道全球正在快速进入智能化时代。智能化推动教育变革，教育也为智能化提供支撑。

近日，2025 世界数字教育大会召开，数百位中外嘉宾探讨智能时代的教育发展和变革。联合国教科文组织总部教育信息化与人工智能教育部门主任苗逢春认为，当人工智能基础模型的技术成熟度、专业模型的行业普及度、智能工具的合规管控度和人机互动的个体赋能度均达到可支撑人工智能作为全社会创新工具的阶段，人类社会即进入后人工智能时代。

苗逢春认为，在当前一代人工智能技术研发中暂居领先集团的中国，在后人工智能时代能否争取更具代差优势的国际竞争主动权，取决于能否尽早面向后人工智能时代的代差竞争作出跨代战略判断，以及能否尽快在产业布局和人才储备上作出覆盖全产业链的长链规划。

苗逢春在大会上接受 21 世纪经济报道记者专访时表示，面向后人工智能时代的国际竞争，教育承担着人才培养的支柱作用，是人工智能代差竞争的创新力源泉、行业人才基础。

《21 世纪》：你如何评价中国高校纷纷开始面向学生全员开设人工智能通识课？

苗逢春：中国开设人工智能通识课是非常代表国际发展趋势的。如果说人工智能领域中国在全世界处于领先的话，在人工智能教育方面中国领先得更多。重要原因就在于中国很早开始就重视人工智能能力建设。

21 世纪以来，中国一直在中小学信息技术课程指导和实施领域居全球领先地位。借助 2003 年的“普通高中技术课程标准”（实验），我国中小学信息技术课程在互联网时代即预判了人工智能能力的重要性，并成为最早在中小学阶段通过正规课程培养相关能力的全球少数几个国家之一。

具备娴熟的人机协作能力的人才占比或人才密度，是衡量一个国家智能产业竞争力的核心指标。中国部分高校已开始通过普及人工智能通识课全覆盖提升学生的人机协作能力。近年来，在有关政策鼓励下，国内 200 多所高校已经开设了 100 多种人工智能相关课程。

2024 年 9 月，我在联合国教科文组织牵头研制和发布了针对中小学学生和教师的两个人工智能能力框架，在全球产生了广泛影响，现在有 50 多个国家和地区采纳这两个框架，来制定它们本国和本地区的框架。

在这个基础上，我们正在研制面向高校学生和教师、科研人员的调适版人工智能能力框架。人工智能能力框架是人机协作人才培养的质量保证基准，是高等教育人工智能通识课的课程依据。管理部门和高校应考虑制定高校学生的人工智能能力框架，从普及人工智能通识课转型到分类规划课程，分级培养人机互动所需的人本人工智能意识、人工智能伦理行事能力、原理性知识与可迁移的技能以及对人工智能系统的初步理解。

《21 世纪》：近年来，国内高校也纷纷设立“人工智能+”专业教育，这与人工智能通识教育是怎样的关系？

苗逢春：中国高校开展的“人工智能+”专业教育也是代表国际趋势的，因为用一句流行的话来讲：“将来不是人工智能打败你，而是会使用人工智能的人打败你”。

培养会使用人工智能的人，就必须把人工智能细化到不同的学科。目前各领域已初现“人工智能+学科基础创新”的发展趋势，比如，“人工智能+新理工科”借助人

工智能模型支持数学建模、科学实验或科学探究，“人工智能+新医学”借助人工智能模型建立智能基础医学研究方法等，“人工智能+语言”提供一对一语言练习评价和反馈、基于生成式人工智能的外语节目创作等；“人工智能+艺术或设计”通过人工智能激发创意和生成原型，以激发批判思维和人机协同艺术创作等。

所以，中国高校既开设人工智能通识课，给每个学生“扫盲”，使每个人都能够非常清醒、理智、批判性地跟机器去互动，又开展“人工智能+”专业教育，让学生在智能时代找到自己的兴趣点和职业发展点，去某个领域深入学习，两者相结合，正是未来的发展趋势。

《21 世纪》：最近有专家认为，低龄学段的教育要慎用人工智能。这是否说明人工智能赋能教育的同时，也要警惕和避免负面效应？

苗逢春：低龄儿童使用人工智能，需要特别注重三个方面的影响。

第一，必须保护孩子的隐私数据。比如一个装有摄像头的人工智能产品，放在孩子的床头，绝对不能让它采集孩子在床上休息时的数据。

第二，不能让孩子过早陷入信息茧房。人工智能算法是一种决策式算法，它会根据使用者的习惯不断推送相关信息，容易形成信息茧房。低龄儿童教育如果陷入信息茧房，就像是被过早分科，信息茧房还会接着造成价值观茧房，影响孩子自发地成长。

第三，现在很多的生成式人工智能软件是一个聊天软件，要高度重视低龄儿童单独使用聊天软件的负面性。要对低龄儿童使用的生成式人工智能软件进行充分的验证，或者在家长、老师的引导下使用。欧美国家对儿童单独使用聊天软件已经进行了年龄限制。

《21 世纪》：这是否与从小开展人工智能教育相矛盾呢？

苗逢春：低龄儿童慎用人工智能，不代表不让他们认识、了解人工智能。相反，必须从小培养学生的人工智能思维。要让学生去了解算法后面的“黑盒”到底是什么，可以通过游戏化、视频性的方法让学生去了解人工智能是怎么训练的，它是如何使用人的数据的。

人工智能教育不是单纯地让学生学习如何操作人工智能，是要让学生从小了解人工智能的技术奥秘，形成对人工智能的兴趣，让他们长大后有越来越多的人愿意深入学习人工智能。要培养孩子从小形成对人工智能的批判性意识，形成最基本的人工智能伦理知识和自我保护意识。

《21 世纪》：学生借助生成式人工智能作弊等问题开始出现，你认为应该如何治理？

苗逢春：学生借助生成式人工智能作弊等问题集中体现在无监考的过程性书面评价中，建议从授权使用人工智能的程度、授权使用的评价阶段、评价组织方式、适合的评价目标等方面开展分级分类治理。针对不同的人工智能使用授权级别，适用不同的评价目标。

比如，学生“不插电”独立作答，即学生在无人工智能协助下独立完成的评价场景，应主要用于考查学生独立掌握的知识记忆、概念理解、书面应用、书面分析与评价等；学生独立创作加智能编辑，即仅授权创作后期用智能工具对原创作品做“外科手术”的评价场景，应主要用于考查学生独立分析能力、评估能力和原创作品制作能力。

完善相关治理制度时应该兼顾一些原则，比如，要调整课程结构和教学目标中高水平思维和认知能力的比重，提高教学评价中对原创性、创造性等人工智能无比较优势的学习目标的测试比重。

再比如，无监考评价的规划和设计应考虑多种评价方法的互补和互证，并尽量减少书面评估的占比；适当搜集和使用学生的过程性成果，比如论文草稿、过程性讨论、档案袋等，并尽量选择面对面或在线口头答辩、演讲展示、场景模拟等难以用生成式人工智能作弊的方式呈现学习结果。

(来源：21 世纪经济报道, 2025-05-16)

智能时代 高等教育变革“新”在何处

【访谈嘉宾】

徐卫林 中国工程院院士、武汉纺织大学校长

赵宪忠 同济大学副校长

李 利 埃克塞特大学协理副校长

李振军 联通数据智能有限公司副总经理

当前，智能技术推动高等教育变革已成为时代浪潮。与以往相比，当下的高等教育变革“新”在何处？高等教育如何更好地满足智能时代经济社会的发展需求？近日，在 2025 世界数字教育大会上，来自国内外高校、企业界的嘉宾分享了他们的思考。

新阶段：技术进步催生高等教育新样态

记者：智能技术高速发展背景下，高等教育发生了哪些新变化？我们应该如何认识这种变化？

徐卫林：以 AI 为代表的智能技术为教育带来了诸多机遇，我认为它最大的意义是能更好地实现孔子所讲的“有教无类”和“因材施教”。一方面，对于不同国家、不同民族特别是边远地区的学校和学生来说，AI 能够更好地促进教育资源共享和教育公平，实现有教无类。另一方面，不同于过去课堂中师生面对面的知识传授形式，AI 能够帮助学生依据自己所需随时随地获取知识，实现因材施教。

赵宪忠：智能时代，教育背景发生了很大的变化，从工业时代标准化的生产逻辑，转变为数字时代智能化生态系统的构建。这样的变化相应带来了教育思想、教育范式的转变，传统的师生二元教育关系，需要转变为“师—机—生”三元关系。在这种背景下，学生仅学习、掌握单点的知识是不够的，应该更积极地参与到知识网络的构建中去，关注对问题的系统性解决。教师也不能仅仅做单点知识的传授者，而要成为知识网络的架构师、问题的引导者。

李利：技术更新让教育工作者重新思考教育目标、教育理念和教育方式。传统的高等教育教给学生知识并培养一些技能，帮助学生更好地应对未来的工作。但 AI 的出现让知识触手可得，同时它可能取代很多重复性的工作，此时我们的高等教育

就要从以知识传授为中心，转变为以能力为核心，教师与学生共同创造学习体验、学习目标、学习成果。

李振军：作为企业方，我们在为高校提供服务时发现，目前学生的学习和教师的教学、研究、管理、评价都发生了变化。例如，我们用大数据勾勒出每个学生的画像，通过了解其学习能力实现因材施教。此外，我们深刻地感受到个性化、沉浸式、互动式学习将代替教师教、学生学的传统模式，而教师也将逐步从过去的讲授者，转变为技术应用者、数据分析师。

新挑战：师生数字素养亟待提升

记者：技术进步也给高等教育带来了诸多挑战。您认为当下最迫切需要应对的挑战是什么？

李利：新阶段带来了很多新挑战，比如我们是否准备好迎接 AI 赋能的教与学。面对 AI 带来的种种社会变化，部分教师和学生会感到恐慌，但技术发展不会等待我们，我们需要重新审视教育的内涵。高校迫在眉睫的任务是提高师生的数字素养来保障教学，转变教育理念，同时教会学生适应时代的新技能，比如高阶思维能力、协作能力、跨界思考能力等。

徐卫林：教师面临的挑战是，学生通过 AI 工具获取知识后，教师的知识结构已经很难满足学生需求。从学校工作层面来看，专业设置调整、学科交叉融合等都能为智能时代的拔尖创新人才培养提供一些路径，但要真正把学科交叉融合、微专业等工作做好，学校还需要下大功夫。

新路径：AI 赋能智能时代人才培养

记者：未来，高等教育如何培养人才，才能满足智能时代经济社会的发展需求？

李振军：我们做过一个大致的预测，2025 年，社会对于大数据、人工智能等领域数字人才的需求缺口约为 2000 万。而从企业用人角度来说，我们特别需要能够把学校所学和产业所需结合起来、既掌握人工智能等前沿技术又对行业有深入理解的复合型人才。

赵宪忠：我们总谈“AI 赋能”，但 AI 究竟如何赋能高等教育人才培养？最早同济大学在探索时，是把 AI 知识加入一门课程当中。但后来我们逐渐发现，还是要遵循教育规律，从知识、能力、素质三方面切入。

知识方面，要从注重单点知识传授到注重形成知识网络，尤其要关注知识间的联系。这个知识网络或者说知识图谱一旦构建好了，学科交叉中的很多困难都能得到很好的解决。但目前的问题是，很少有教师能够静下心来建立多学科关联的知识图谱，这个基础还没有打好。

能力方面，要通过 AI 智能体提升学生的思维涵养。目前，生成式 AI 提供的知识在准确性方面还有较大差距，但是它呈现的苏格拉底式的问答学习非常好。过去，中国庞大的教育规模让因材施教面临较大难度，未来，训练 AI 智能体成为学生的学伴、教师的助教，用一对一的问答来提升学生的思维涵养，是非常值得探索的。

素质方面，要让学生深入具体项目，在实践中提升自我。人的成功离不开他在实践中获得的成就感。未来，高校可以构建智能学习空间，让学生深度参与基于某个领域问题的项目，引导他们体验成功带来的喜悦。

（来源：中国教育报，2025-06-04，刘亦凡）

AI 时代，拔尖创新人才培养如何破局

“当 AI 应用越来越普及的时候，拔尖创新人才的能力如何体现？”5 月 24 日，在“建设教育强国·高等教育改革发展论坛”上，中国工程院院士、华中科技大学原校长李培根的提问，直指新时代拔尖创新人才培养的核心关切，引发与会专家的讨论。

高等教育人才培养要立足时代之需，回应国家之问。与会专家聚焦新时代拔尖创新人才培养，共同探讨如何在科技革命和产业变革的浪潮中，重塑人才培养模式，为国家创新发展提供强有力的人才支撑。

能力重塑——

定义新时代拔尖创新人才标准

当前，随着人工智能、量子科技等前沿领域创新成果不断涌现，人才已成为国家竞争力的核心要素。与会专家认为，拔尖创新人才的自主培养，是提升国家核心竞争力的关键。

李培根以德国哲学家康德的“趣味”概念，阐释了他理解的 AI 时代拔尖创新人才能力的新内涵。他认为，拔尖创新人才需要超越知识本身，具备历史视角、反思能力、判断力和鉴别力等“趣味”。这种“趣味”本质上是创新思维和解决问题能力的体现，也是传统知识导向的教育模式难以培养的。

这一观点引发与会专家广泛共鸣。专家们指出，高校人才培养必须从“知识导向”转向“问题导向”。只有培养学生发现问题、提出问题的能力，才能激发创新思维的火花。

“同时，人才评价体系也亟待改革，要弱化对知识记忆的考核，强化对思维能力和综合素质的评估，构建更加科学的人才评价标准。”中国工程院院士、同济大学党委书记郑庆华说。

中国工程院院士、北京理工大学党委书记张军提出的“扬长补短”理念，为 AI 时代人才培养提供了新思路。他强调，要充分利用 AI 在知识处理方面的优势，提升学生学习效率，同时更要注重培养学生的批判性思维、创造性思维和伦理意识，使其具备驾驭 AI 的能力。

“教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。”郑庆华引用蔡元培先生的话道出了高等教育的前瞻性使命。AI 时代，高校必须以前瞻眼光，重新定义拔尖创新人才的核心能力，并探索与之匹配的人才培养模式，为国家创新发展提供源源不断的人才支撑。

体系贯通——

构建全链条人才培养机制

随着我国研究生培养规模的不断增长，高层次人才培养模式亟待丰富与创新。例如，复旦大学、西安交通大学等高校其研究生招生规模已远超本科生。与会专家认为，传统学段割裂的培养模式，已无法满足当前拔尖创新人才成长的需求。新时代拔尖创新人才宜采用长学制、长周期的培养模式。

“要将本硕博各学段作为‘完整的有机体’通盘考虑。”复旦大学校长助理、研究生院常务副院长陈焱举例，学校探索的“本研融通”模式，通过“一以贯之、各有侧重、持续进阶”的顶层设计，重塑了本研各阶段的培养目标、教学模式和资源配置。

去年，西安交通大学启动的“珠峰计划”（综改试验班），通过超前学制设计和个性化培养方案，进一步验证了贯通式培养在加速拔尖创新人才成长方面的优势。西安交通大学副校长洪军介绍，该计划面向全校大一学期末优秀学生，每年选拔不超过40名，实行本博一体化贯通培养。通过实施全过程“伴学伴长”计划，为学生1:1遴选匹配海内外院士、领军人才等作为导师，培养具有重大科研突破能力的科技创新领军人才。

产教融合—— 在真实场景中锻造创新能力

拔尖创新人才是服务国家战略需求、引领科技与产业变革的关键力量。而产教融合则是将拔尖创新人才的学术能力与产业需求紧密结合的关键桥梁。

中国高等教育学会副会长姜恩来强调，产教融合是实现人才培养从“知识本位”向“能力本位”转型的关键。高校必须打破教育、科技、产业之间的壁垒，构建产教深度融合的育人新生态，让学生在真刀真枪、在枪炮声中不断成长。

“当前，学科专业设置与产业需求契合度不够紧、拔尖创新人才培养覆盖面不够宽、专业教育与人工智能技术融合度不够深等问题，是高校亟待解决的关键难题。”哈尔滨工程大学校长宋迎东一针见血地指出高校高质量发展的瓶颈问题。

宋迎东介绍，学校通过构建“三高”产教融合模式，实现了本科人才培养的超越与升级。学校以未来技术学院为“高峰”，聚焦智慧海洋领域，探索未来领军人才培养新机制；以兴海学院为“高原”，拓展行业领军人才培养；以相关专业学院为“高地”，培养卓越工程人才。

“要将产教融合理念融入课程体系重构。”东南大学教务处处长陆金钰介绍，学校基于产业发展和交叉融合需求，组建校内外专家教学团队，开发产教融合、前沿交叉和AI赋能课程，并邀请企业专家参与课堂教学，改革教学模式，确保人才培养与产业前沿需求紧密对接。

“地方高水平大学在拔尖创新人才培养中应有所作为，且必须有所作为。”常州大学党委书记徐守坤指出，地方高水平大学应立足自身特点，在关键核心技术领域和战略新兴方向上发力，通过科技创新和产业创新的深度融合，培养产业需要的创新型人才。

（来源：中国教育报，2025-05-28，徐倩）

合理运用 AI 赋能教师专业成长

——智能时代教师角色转变与能力提升平行会议观察

“在工作的每一天里，我和同事们都能深切地感受到智能技术带来的帮助，我们成了智慧教育的设计师。”5月15日下午，在2025世界数字教育大会“智能时

代教师角色转变与能力提升”平行会议上，宁夏银川市第十五中学物理教师高银莉在分享个人教学案例时说。

人工智能浪潮下，教师应如何重新定义自身角色，又该如何提升智能时代教师的专业能力？在这场由教育部教师工作司指导、华中师范大学承办的平行会议上，中外嘉宾从不同视角出发，展开了热烈讨论。

应变——数字教育对教师素养提出新要求

“一直以来，中国始终将教师队伍建设视为数字教育发展的基石，计划通过实施数字化赋能教师发展行动，为系统推进智能时代教师队伍建设构建清晰发展路径，致力于培育兼具数字素养与教育智慧的教师。”教育部教师工作司司长俞伟跃在致辞中指出。

数字技术的发展对教师队伍建设提出了新的要求。华中师范大学校长彭双阶认为，人工智能等技术的发展不会改变以人为本、立德树人的教育本质，这就要求教师既能驾驭智能工具、优化教学，又能坚守育人初心，在技术浪潮中保持教育温度。

“教师在智能时代教育变革中需要具备成为‘可持续发展引擎’的能力，这是全人类的共同命题。”塞拉利昂技术与高等教育部副部长萨尔乔·阿齐兹·卡马拉呼吁各国深化全球教育合作，以技术赋能全球教师成长。

转型——智能时代教师需适应新角色

“要真正面向未来培养学生，高等教育与基础教育体系须重构，将重点放在高阶思维能力、社会交往能力，以及批判性数字素养的培养上。”加拿大多伦多大学安大略教育研究院知识技术与教育首席教授詹姆斯·斯洛塔的观点得到了许多与会专家的认同。

要想实现这一目标，教师必须转变自身的角色定位。“原来的教学模式往往是老师讲、学生听，但现在需要教师引导、带领学生走进人工智能的新天地，让学生自主式学习。”北京航空航天大学教授熊璋表示。

在圆桌论坛上，武汉市教育局副局长朱俊形象地提出，智能时代的教师应成为“学生精神世界的‘点灯人’、知识世界的‘摆渡人’、实践世界的‘引路人’”。

在协助教师适应角色转变的过程中，教育管理者的作用同样不容忽视。“高校领导者不仅要系统提升教职员工的AI素养和技能，更要推动教师转型为技术塑造者与变革引领者。”英国纽卡斯尔大学副校长奈吉尔·哈克尼斯说。

跃升——数智技术为教师发展提供新思路

教师是立教之本、兴教之源。如何合理运用人工智能工具，为教师专业成长赋能？

华中师范大学党委书记、教授夏立新分享了学校在数智赋能师范教育改革方面的探索成果。学校依托数智技术，从基础条件、教、学、评、管五方面对师范教育改革进行了探索与实践。“我们要打造更加智能、开放和可持续的教育，并以高水平未来教师支撑教育高质量发展。”夏立新表示。

湖北省教育厅教师管理处处长赵耿提出，建立教师学习共同体，“通过数智赋能，推动从‘个人孤立的经验积累’转向‘教师群体的智慧协同’，构建动态进化的教师专业发展生态系统”。

会议尾声，《智能时代全球教师发展倡议》的发起将现场气氛推向高潮。在校师范生、基础教育一线教师及高校专家共同宣读倡议：“我们呼吁以人工智能与教师发展的深度融合为基石，全方位推动全球教师迈向高质量发展阶段，共同打造数字教育未来新空间、新图景。”

(来源：中国教育报, 2025-05-18, 梁瑞哲)

让教育驶向“有温度的智慧未来”

——数字教育安全与伦理平行会议观察

“如果不行动起来应对数字化带来的伦理、网络安全和公平挑战，我们就无法在数字化的道路上前行。”古巴高等教育部副部长雷伊纳尔多·委拉斯凯兹·萨尔迪瓦尔说。

面对新一轮信息技术变革，数字教育安全与伦理面临哪些核心挑战？当前有哪些守护数字教育安全的创新实践？5月15日下午，2025世界数字教育大会“数字教育安全与伦理：挑战、共识与行动”平行会议举行，来自数字教育、AI安全与伦理领域的专家学者纷纷发表观点。

共识：培养适应智能时代的高质量人才

“我们正在步入一个全新的信息时代，这将重新定义工作和教育的形态。”图灵奖获得者、康奈尔大学教授约翰·霍普克罗夫特表示，培养能够适应人工智能时代的高质量人才至关重要。

未来，拔尖创新人才需要具备哪些素养？围绕备受关注的话题，海内外学者各抒己见。

“从使用AI到驾驭AI，要让人机协同能力贯穿整个人才培养过程。”武汉网络安全大学（筹）教授何炎祥认为，未来的拔尖创新人才应该具有人机协同能力。

“我们的科研管理机制要跟上科技发展的活跃步伐。”诺贝尔物理学奖获得者、美国加州理工学院林德物理学荣誉教授巴里·巴里什认为，人工智能技术推动教育进入发展新阶段，而世界数字教育大会为全球数字教育参与者架起了一座促进文明对话的桥梁。

挑战：直面智能技术带来的多重风险

教育数字化是机遇，也是挑战。会上，多位专家学者提到，我们既要拥抱数字技术赋能教育的无限可能，也必须直面人工智能技术衍生出的多重风险。

中国教育学会副会长周洪宇呼吁，应注意防范四大风险：人文关怀与价值引领缺位的伦理风险、人工智能侵占人类智能的主体风险、人工智能技术应用失范的技术风险和人工智能冲击教育生态的治理风险。

“我们必须正视人工智能在教育领域应用过程中的安全伦理问题。这不仅可能影响教育的公平性，还会对学生的个人隐私、心理健康产生深远影响。”广东技术师范大学校长戴青云说。

“我们要警惕高校教师能力与时代脱节的问题。”澳大利亚昆士兰大学副校长李荣誉指出，要注意培养高校教师的数字思维和技能，提升教师应对 AI 安全与伦理问题的能力。

对此，世界互联网大会秘书长任贤良提出 3 点建议：一是强化教育数据安全防护能力；二是探索因地制宜、可持续的能力建设；三是推动构建国际治理多边合作机制，携手应对风险挑战，促进可持续发展。

行动：打造数据安全与伦理公平之盾

“行动”是与会嘉宾提及和探讨的高频词之一。现场，多位专家畅谈在教育教学中应对数字教育安全与伦理挑战的实践经验。

中国工程院院士、北京邮电大学原校长方滨兴详细讲述了人工智能时代探索素质教育的“方班研讨厅”教学方法。武汉软件工程职业学院党委书记蒋兴鹏展示了由该校毕业生团队自主研发的“玄云”数据安全平台，并提出要打造校园的“数据安全之盾”与“伦理公平之盾”。

面对 AI 教育应用中的数据隐私等问题，国家网络安全人才与创新基地产业联盟秘书长刘悦恒表示：“唯有深度产教融合，才能实现技术攻坚、标准构建与人才储备的协同突破。”

共识正凝聚，行动在展开。会上，人机交互与信息安全中心揭牌成立，《安全人工智能赋能产教融合创新联合行动计划》等重要成果发布。

“面对挑战，我们希望与世界携手共进。”武汉市市长盛阅春表示，中外应以安全为舟、伦理为桨，共同驶向“有温度的智慧未来”。

(来源：中国教育报, 2025-05-18, 任赫)

以技术创新推动高等教育高质量发展

——高等教育平行会议观察

5 月 15 日下午，在由教育部高教司指导、武汉大学承办的 2025 世界数字教育大会高等教育平行会议上，同济大学以一段未来课堂展示让与会中外嘉宾直观感受大学课堂的数智化样貌。

本次平行会议以“智慧教育：高等教育教学体系重塑与超越”为主题，全球近 150 位政府机构、国际组织、高校和在线教育机构的代表参加。高等教育数字化、智能化转型发展的思考在此碰撞，共识在此凝聚。

共识：数智化成为高等教育发展新引擎

加快推动高等教育数字化发展、打造智能时代高等教育新形态，是中国推动高等教育综合改革的关键一招。对于世界各国来说，高等教育都是教育发展的重中之重。当下，各国也纷纷选择将数字化、智能化作为推动高等教育转型发展的引擎。

希腊教育、宗教事务和体育部高等教育副部长尼科斯·帕帕约安努认为，要将数字变革视为一项可持续的使命，而不是阶段性的项目。

对于以数字化、智能化赋能高等教育的具体目标，武汉大学党委书记黄泰岩指出：“如何以技术创新为手段，推动教育高质量发展，让数字教育成果更多惠及各

国人民，促进人的全面发展、社会文明进步，既是高等教育必须回答的时代命题，也是世界各国推动教育数字化转型的应有之义。”

行动：数智化加速融入高等教育各领域

清华大学是中国最早开展数字化、智能化转型的高校之一，2013 年就启动了慕课教育。2023 年起，依托在人工智能领域多年积累的研究优势，清华全面推动 AI 赋能人才培养。

“我们发现，AI 在即时答疑、促进知识点掌握方面展现出优势，但在价值观引导、情感交流和复杂问题思辨等方面，教师所发挥的引领作用依然无可替代。”中国科学院院士、清华大学校长李路明说，“这迫使我们深入思考和探索技术赋能与提升大学自身价值的融合问题。”

当前，AI 在智商（IQ）上取得显著进展，但在情商（EQ）上仍然存在不足，这限制了有效的人机交互协同。澳门大学校长宋永华介绍，澳门大学在 AI 研究中融合认知科学、神经语言学等，尝试开发能够识别、理解、模拟和调节人类情感的智能体。

在澳大利亚新南威尔士大学的发展战略中，AI 居于重要位置。该校副校长丽莎·赞贝兰介绍，2025 级学生将在入学第一天起就接触 AI 素养课，同时学校开发了针对教职员工的系列 AI 专业发展项目 and 实践型工作坊。

助教、助学、助管、助研，在 AI 助力下，全球高等教育新范式正在加速涌现。

反思：呼吁全球合作共同应对数智化挑战

风险与红利并存，挑战与机遇伴生。在积极拥抱数字化、智能化变革的同时，各国高校并未忽视对技术陷阱的反思。

新加坡南洋理工大学副校长莫惠钊介绍，为了保证 AI 在教育过程中的正向使用，该校坚持 3 项原则：教师使用 AI 评估学生时，须告知学生算法介入的环节，并保留人工审核的最终裁决权；学生使用 AI 时须进行申报备案以确保数字诚信；所有教育类 AI 须通过教学增效与伦理风险的收益比评估。

AI 的强大学习能力使不少人陷入“本领恐慌”，对此，联合国前副秘书长法布里奇奥·霍克希尔德表示，AI 时代应注重培养学生的 3 项能力：一是全球视野，要提高学生对全球趋势的认知；二是人类更有优势的能力，如判断力等；三是对未来持续而复杂变化的适应能力。

多国与会代表呼吁，面对前所未有的机遇和挑战，全球国际组织、各国政府、高校、企业需要携起手来，共同推进高等教育数字化、智能化改革发展。

（来源：中国教育报，2025-05-18，刘亦凡）

培养面向智能时代的创新人才

——人工智能赋能 STEM 教育平行会议观察

为什么相比农耕时代数千年，工业时代不到 300 年，而信息时代不足 80 年，却创造了空前的财富、知识和生产力？在中国工程院院士、同济大学党委书记郑庆华看来，计算正在改变一切……

5月15日，在2025世界数字教育大会“人工智能赋能STEM教育”平行会议上，中外专家学者、教育管理者，共话人工智能在STEM教育领域应用现状和未来发展构想。

AI时代为什么要强化STEM教育

人工智能技术的迅猛发展，给STEM教育带来了新样态，也带来了新思考。

牛津大学教授詹姆斯·克拉布分享了一个案例：某医学团队用研发的AI工具参与肿瘤识别工作，不仅识别出了未知的蛋白质，发现了新的人类疾病基因，而且使用AI完成了大量数据分析工作，加速了药物研发速度。

在詹姆斯·克拉布看来，工程创新在满足人类基本需求，推动社会发展和应对全球挑战中发挥着关键作用，“而其中更加关键的是人工智能技术人才的培养”。

郑庆华表示，STEM的内在逻辑是认识世界、描述世界、改造世界的基本方法。“智能时代，解决AI算法偏见、知识产权、隐私泄露、信息茧房等引发的社会问题，同样需要具备STEM理论与技术背景的人才。”郑庆华说。

乌兹别克斯坦高等教育科学和创新部部长康拉特巴伊·沙里波夫认为，适应未来的工程人才必须能够做到与人工智能合作，应该让学生体验与机器协作的工作方式。

人工智能融入STEM教育的瓶颈何在

尽管人工智能早已融入学生的学习，但如何使用人工智能开展科学研究等一系列问题并没有得到准确的回答。在德国耶拿大学副校长乔治·波纳特的观察里，“这背后隐藏着对使用人工智能安全性的担忧”。

乔治·波纳特指出，技术的发展使工程领域新技术、新产品迭代周期越来越短，学生不具备完善的知识体系，使用人工智能开展科研难免会出现思考依赖问题。

担忧不止于此。法国艾克斯马赛大学副校长苏菲·肖薇表示，当前不仅无法确定学生在哪个环节使用了人工智能技术，而且人工智能生成的知识与内容是否科学甚至是否正确，还需不断验证。

澳门城市大学校长刘骏则认为，利用人工智能可以找到解决问题的新方法，然而未来的工程人才需要具备自主、终身学习的意识和能力，还需要具备知识可迁移能力、国际化视野等。

针对人工智能应用于STEM教育的潜在问题，不少专家也提出了应对建议。

刘骏表示，教师需要将学生的诉求放在核心位置，引导学生深度思考，为学生提供灵活的个性化发展路径。

全球人工智能赋能STEM教育探索

如何最大化发挥人工智能优势助力STEM教育发展？与会专家给出的答案是：增强数智技术实践能力。

法国电子与计算机信息学院副院长伊曼纽尔·彼得介绍，学校启动了AI建设项目和联合实验室项目。其中，联合实验室项目面向法国不同高校的学生，通过跨校、跨学科开展数据和工程专业方面的学习。

新加坡南洋理工大学在博士生中开设“AI+科研”课程，通过展开跨学科、跨领域的项目式学习，增强学生以解决真实问题为主的工程实践能力。“让学生在在

同的课程中了解人工智能、使用人工智能，并提升人工智能应用能力。”新加坡南洋理工大学副教务长、新加坡工程院院士文勇刚说。

武汉理工大学校长杨宗凯表示，中国正大力推进“教育数字化”和“人工智能+”行动，STEM教育是培养科技创新人才的关键。“智能时代已经来了，我们要应变、要求变，要学AI、用AI、创AI、护AI，从这四方面努力，以人工智能赋能STEM人才培养。”杨宗凯说。

(来源：中国教育报, 2025-05-17, 黄璐璐)

高教动态

重大教师潘瑜入选《麻省理工科技评论》“35岁以下科技创新35人”中国区名单

5月23日，2024年度《麻省理工科技评论》“35岁以下科技创新35人”中国区发布仪式暨中国科技青年论坛在上海举行，新一届名单正式揭晓，重庆大学教师潘瑜入选“先锋者”榜单。她的研究实现了极小磁场下低温热电性能的显著提升，突破现存最高低温（ $< 300\text{K}$ ）热电优值，为低温固态制冷带来全新机遇。

据了解，“35岁以下科技创新35人”（Innovators Under 35，简称TR35）评选由《麻省理工科技评论》于1999年创刊百年之际发起，旨在每年从多个前沿科技及产业领域遴选出优秀的青年科技创新人才，加速全球科技创新的步伐。

(来源：重庆大学, 2025-05-26)

重庆大学何静媛老师获首届全国高校教师数智教育创新大赛一等奖

近日，首届全国高校教师数智教育创新大赛全国总决赛在武汉大学举行。本次大赛以“创新引领，智驭未来——深化数智教育教学实践，领航数智创新人才培养”为主题，吸引了全国110所高校的431个教师团队参赛。

本次大赛分为数智赋能教学应用、数智赋能校企合作、数智赋能实践教学三个赛道，旨在为高校师生搭建交流互鉴、合作共赢的开放式平台，推动数智技术与教育教学深度融合。学校计算机学院何静媛老师以《操作系统》课程参加数智赋能实践教学赛道，获全国一等奖。

(来源：重庆大学, 2025-05-20)

西政学子获第八届法律专业学位研究生法律文书写作大赛 一等奖

5月25日，第八届（2025）法律专业学位研究生法律文书写作大赛圆满落幕。大赛由厦门大学研究生院、厦门大学法学院主办，福建天衡联合律师事务所协办，中国法学会法学教育研究会、全国法律专业学位研究生教育指导委员会作为学术指导单位。来自人工智能法学院的2024级硕士研究生陈亭伊同学荣获一等奖！本次大赛共吸引了来自228所高校的3326位优秀学子参赛，评审专家包括各高校的资深专家学者以及实务部门的业务骨干。

（来源：西南大学，2025-05-27）

重庆邮电大学学子获华为 ICT 大赛 2024—2025 全球总决赛特等奖

5月24日，华为 ICT 大赛 2024—2025 全球总决赛闭幕式暨颁奖典礼在深圳举行。本届大赛规模创历史新高，共吸引了全球100多个国家和地区、2000多所院校、21万余名高校师生报名参赛。历经国家赛、区域赛层层比拼，最终48个国家和地区的179支队伍成功晋级全球总决赛。经过激烈比拼，学校通信学院本科生李蕊宏、雷宇航、董俊宏组成的团队在昇腾 AI 赛道获得了特等奖，成功捧起了学校在该赛事全球赛上的首个奖杯；同时，戴明伯、周戎阳、罗任祥组成的团队在基础软件赛道也获得了全球二等奖。这是学校继去年获得该赛事首个全国特等奖之后的新突破。

（来源：重庆邮电大学，2025-05-26）

重庆交通大学教师团队在首届全国高校教师数智教育创新 大赛勇创佳绩

2025年5月16日，首届全国高校教师数智教育创新大赛全国总决赛在武汉大学落下帷幕。学校在此次赛事中再创佳绩，数学与统计学院邱焕焕团队、材料科学与工程学院胡春莲团队荣获一等奖；信息科学与工程学院周翔团队、艺术设计学院何顺平团队获得三等奖。学校荣获“优秀组织奖”，充分展示了学校在数智教育创新方面的整体实力。

（来源：重庆交通大学，2025-05-19）

重庆交通大学在 2024 年中国研究生创新实践系列大赛贡 献力中排第 59 名

5月16日，由教育部学位管理与研究生教育司、江苏省教育厅、中共南京市委人才工作领导小组指导，中国学位与研究生教育学会、全国高校区域技术转移转化中心（江苏）联合主办，东南大学和南京江宁技术开发区管委会共同承办的中国研究生创新实践系列大赛年度启动大会暨中国研究生创新实践成果交流会（2025 南京）成功举办。来自全国各地的研究生师生等 700 余人参加了大会，学校研究生院培养科科长周源参加此次会议。大会发布了《中国研究生创新实践系列大赛 2024 年度报告》，学校在大赛年度综合贡献力中排第 59 名，位列重庆市属高校榜首。

（来源：重庆交通大学, 2025-05-20）

川外荣获第十五届全国大学生市场调查与分析大赛全国一等奖

2025 年 5 月 16 日至 18 日，“正大杯”第十五届全国大学生市场调查与分析大赛研究生组暨在华留学生组总决赛在贵州大学举行。学校国际工商管理学院中外学生团队“深藏 blue 队”成功晋级全国总决赛，与来自中国人民大学、上海交通大学、厦门大学、武汉大学等全国高校队伍同台竞技，斩获在华留学生组全国一等奖，实现了学校在该赛事奖项上的历史性突破。

（来源：四川外国语大学, 2025-05-20）

川外学子荣获“卡西欧杯”日语演讲辩论大赛特等奖

5 月 25 日，由教育部高校外国语言文学类专业教学指导委员会日语分委员会、中国日语教学研究会、上海外国语大学日本文化经济学院和卡西欧（中国）贸易有限公司联合主办的第十七届上海外国语大学“卡西欧杯”中国日语专业本科生·研究生日语演讲辩论大赛决赛在上海外国语大学隆重举行。学校日语学院参赛选手朴雪兰同学表现出色，斩获全国总决赛特等奖。

（来源：四川外国语大学, 2025-05-27）

重庆工商大学研究生在全国第十五届大学生市场调查与分析大赛中获一等奖

5 月 18 日，由正大集团赞助、贵州大学主办的“正大杯”第十五届全国大学生市场调查与分析大赛研究生组及在华留学生组全国总决赛，在贵州大学顺利闭幕。来自全国 183 所高校的 301 支队伍参与赛事。学校有两支研究生队伍参加全国总决赛。

学校参赛队伍作品《绝活变出非遗经典，创新上演别样蜀戏——基于重庆市川剧市场的消费者行为及满意度实证研究》（王欢欢、杜月、蒙靖木、易千琳、易政欣，指导老师：严胡勇、刘亚莉）获研究生组全国一等奖，作品《青青籽津，悠悠村兴——江津青花椒消费偏好与创新发展的研究》（黄政淋、李芸涟、杨露，指导老师：于

学霆）获研究生组全国二等奖。

（来源：重庆工商大学, 2025-05-21）

重庆工商大学学子在第七届全国财经高校信息素养大赛获佳绩

5月18日，第七届“搜知杯”全国财经高校信息素养大赛全国总决赛圆满闭幕，学校学生代表队取得历届参赛以来的最好成绩。今年共有39支本科生队伍、22支研究生队伍参加总决赛，经专家委员会评审，学校本科生代表队（工商管理学院 李卓优、周欢，食品科学与工程学院 况璿容）获总决赛一等奖、研究生代表队（法学与社会学院 黄倩、孙志扬，会计学院 闫年）获得总决赛二等奖。指导教师陈翠岚、刘非获得最佳指导教师奖，学校获得组织奖。

（来源：重庆工商大学, 2025-05-28）

重庆科技大学教师荣获中华环保联合会科学技术奖-科技进步奖一等奖

近日，中华环保联合会中环联字【2025】64号《关于公示2024年度科学技术奖评审结果的公告》文件发布，学校作为第一单位，土木与水利工程学院给排水科学与工程教师曾国明、王泉峰和魏昊轩分别作为第一、第四和第九完成人的项目成果“藻基生态水治理减污降碳关键技术研发及应用”荣获中华环保联合会科学技术奖-科技进步奖一等奖。

中华环保联合会科学技术奖是经国家科学技术奖励工作办公室和科技部正式备案的全国性权威科学技术奖项，旨在表彰和奖励在生态环境保护及相关技术服务领域作出突出贡献的科技工作者和重大科技成果，对推动我国环保科技创新和产业发展具有重要引领作用。本次获奖不仅是对学校在水污染控制技术研究领域研究成果的认可，也彰显了学校在推动科技成果转化、服务社会经济发展方面的重要成效。

（来源：重庆科技大学, 2025-05-28）

重庆科技大学学生在2025年全国企业竞争模拟大赛中获一等奖

5月18日，2025年全国企业竞争模拟大赛全国总决赛在西南财经大学圆满落幕。大赛吸引了北京大学、浙江大学、武汉大学、南开大学等高校的349支队伍晋级总决赛。

学校代表队“门前大桥下”表现出色，荣获全国一等奖。这是学校自参赛以来首次跻身全国总决赛并摘得一等奖，取得了历史性突破。该队由管理学院学生潘艺豪、高天泽、谭冰冰三位同学组成，指导教师为牛玉君、曹俊。

全国企业竞争模拟大赛是面向高校大学生的重要商业模拟竞赛，是全国普通高校大学生竞赛排行榜上的重点项目之一。大赛通过模拟企业运营与决策，全面考察参赛

者的市场分析、战略规划、财务管理和团队协作等综合能力，是理论与实践紧密结合的重要平台。

(来源：重庆科技大学, 2025-05-26)

川美获中国研究生创新实践系列大赛 2024 年度重要贡献单位

5月16日，中国研究生创新实践系列大赛年度启动大会暨成果交流会在南京举办。会上，学校被授予2024年度大赛“重要贡献单位”荣誉称号。全国697所参赛研究生培养单位中仅56所高校获此殊荣，学校是唯一上榜的美术学院，在以综合性大学、理工类大学为主的获奖名单中彰显了艺术院校的创新实力。

学校在大会公布的多个高校排行榜单中表现优异：在研究生培养单位贡献力TOP100中位列第76名，在2所上榜美院中居首；在人文社科和文化创新类贡献力TOP100中位列第4，居艺术学院榜首；在地方高校贡献力TOP50中位列第41，在2所上榜美院中排名第一。

(来源：四川美术学院, 2025-05-20)

重庆文理学院学子斩获第九届华为 ICT 大赛全球总决赛一等奖

5月21日，华为ICT大赛2024-2025全球总决赛在华为公司坂田基地G区举行。本届大赛吸引了全球100多个国家和地区、2000多所院校、21万余名高校师生报名参赛，经过国家赛、区域赛层层比拼，最终48个国家和地区的179支队伍成功晋级全球总决赛。学校电气工程学院穆星星老师指导的2022级智能电网信息工程专业宋清源、余俊辉、李炜团队在此次全球赛中荣获实践赛云赛道一等奖。

(来源：重庆文理学院, 2025-05-25)

重庆文理学院学子在第十届国际大学生智能农业装备创新 大赛中喜获佳绩

5月23日至25日，由国际农业和生物系统工程委员会、中国农业机械学会、中国农业工程学会、省部共建现代农业装备与技术协同创新中心和农业工程大学国际联盟共同主办的“天鹅杯”第十届国际大学生智能农业装备创新大赛在山东青岛举行。学校智能制造工程学院参赛团队荣获一等奖1项、二等奖2项、优秀奖1项。

(来源：重庆文理学院, 2025-05-27)

重庆工程职院荣获第八届中华职业教育创新创业大赛全国 总决赛一等奖

5月29日，第八届中华职业教育创新创业大赛全国现场总决赛在湖北落幕。来自全国132所院校的137个项目进入全国现场总决赛，学校“智匠光伏——智慧能源解决方案引领者”项目团队凭借创新实力与精彩表现脱颖而出，荣获一等奖。

(来源：重庆工程职院, 2025-05-31)

重庆工程职院六项案例获评 2025 年度煤炭类院校“实践教学 改革优秀案例”

5月21日，中国煤炭教育协会发布2025年煤炭类院校“实践教学改革优秀案例”评选结果。学校选送的优秀案例经过多轮专家评审，获一等奖2项、二等奖3项、三等奖1项，获奖总数位居全国同类院校前列。

(来源：重庆工程职院, 2025-05-23)

重庆医药高专药学类专业连续六年位列金平果专业类竞争 力排行榜全国第一

5月17日，金平果发布2025年高职专业及高水平专业群综合竞争力评价结果，学校药学类专业连续6年全国排名第一，药学、药品质量与安全等专业连续6年排名全国第一，药学高水平专业群连续4年等级定位为5星，持续领跑全国！

(来源：重庆医药高专, 2025-05-19)

重庆航天职院获第八届中华职业教育创新创业大赛全国总 决赛高职组一等奖

5月29日至30日，第八届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛在湖北省黄石市举行，学校《针探科技》项目通过激烈角逐，以重庆第一、全国第六的优异成绩，荣获第八届中华职业教育创新创业大赛全国一等奖（高职组），实现了学校在本项大赛中的历史性突破。

(来源：重庆航天职院, 2025-05-30)

重庆工程学院学子在第九届米兰设计周全国高校设计作品 竞赛中创佳绩

近日，教育部 A 类赛事“2025 年米兰设计周全国高校设计作品竞赛”省赛评选结果揭晓，学校软件学院数字媒体技术专业 2023 级学生斩获 7 项省级奖项，创下专业近年在该项比赛中最佳战绩。其中，由瞿铮怡同学团队创作作品《西兰卡普》脱颖而出，荣获一等奖；李佳珑同学团队作品《佛韵龙门》、甘成霜同学团队作品《隐匿在时光褶皱里的荣昌折扇》分别获二等奖；李林芝等同学申报的 4 组作品获三等奖。根据赛事规则，一等奖、二等奖作品将有机会代表重庆赛区晋级全国总决赛。

(来源：重庆工程学院, 2025-05-23)

重庆三峡职院刘婵老师荣获全国高职高专院校思政课“萌 新磨课”特等奖

5 月 17 日，全国高职高专院校思想政治理论课建设联盟主办的 2025 年第二场全国高职高专院校思政课“萌新磨课、骨干练兵”教学展示活动圆满落下帷幕。本次教学展示活动共收到“萌新磨课”组作品 98 个、“骨干练兵”组作品 95 个。经线上专家匿名评审和现场教学展示环节，共评选出“萌新磨课”组特等奖 5 个、一等奖 15 个、二等奖 36 个，“骨干练兵”组特等奖 5 个、一等奖 15 个、二等奖 35 个。学校马克思主义学院思政课教师刘婵斩获《思想道德与法治》课程“萌新磨课”组全国“特等奖”，实现学校在此项赛事上新的突破！

(来源：重庆三峡职院, 2025-05-29)

重庆交通职院学生获“正大杯”第十五届全国大学生市调 大赛专科组总决赛一等奖

5 月 10 日至 11 日，“正大杯”第十五届全国大学生市场调查与分析大赛专科组全国总决赛在青岛恒星科技学院圆满落幕。经过激烈角逐，学校两支参赛队脱颖而出，荣获全国一等奖 1 项、全国二等奖 1 项，充分展现了学校学子的卓越风采和专业实力。

(来源：重庆交通职院, 2025-05-15)